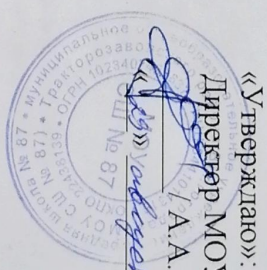


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено:
На заседании М.О.
М / Е.А.Калашникова
Протокол №1 от «29» августа 2022г.

Согласовано:
Методист
Д / О.В. Дмитриева
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»:
Директор МОУ СШ №87
А / А.А. Арефьев
«29» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по биологии
для 8 классов**

Составитель: учитель Запорожская Н.А.

Год составления: 2022

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. (2 часа)					
1	Место человека в системе органического мира	1	<p>П: Учащиеся должны знать: признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке.</p> <p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, труду; формирование целостного мировоззрения; формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	01.02	
2	Особенности человека	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе общения <p>информации учебника и дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться поисковыми системами Интернета. <p>Л: Формирование целостного мировоззрения</p>	02.02	
Раздел 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)					
3	Расы человека	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные черты рас человека. <p>М: Учащиеся должны уметь: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе общения информации учебника и дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться поисковыми системами Интернета. <p>Л: Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям, людям разных национальностей</p>	08.02	
Раздел 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ (1 час)					
4	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека. <p>М: Пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Л: — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	15.02	

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч.)

5	Клеточное строение организма.	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные признаки организма человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>М: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Д: — формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегатами. 	16.05	
6	Ткани.	1	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. <p>М: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться поисковыми системами Интернета. <p>Д: — формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегатами. 	22	
7	Органы.	1	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов. <p>М: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	23	
8	Системы органов.	1	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов. <p>М: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные си учащи с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения</p>	25.05	

9	Обобщение и контроль по теме: «Общий обзор организма человека»	1	здоровья. П: Учащиеся должны уметь: — называть основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительными источниками; Д: — формировать коммуникативной компетенции в общении с коллегами	30.09	
Раздел 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (2 часа) НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов) АНАЛИЗАТОРЫ (4 часа), (Всего-11 часов)					
10	Гуморальная регуляция	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; <p>Д: — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	06.10	
11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	<p>П: должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов. <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться поисковыми системами Интернета. <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	07.10	
12	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с. <p>М: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных 	13.10	

13	Спинной мозг, строение и функции	1	технологий. Д: — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; П: Учащиеся должны знать: Строение и значение н.с.	14.10	
14	Головной мозг, строение и функции	1	П: Учащиеся должны знать: строение и функции головного мозга М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; П: Учащиеся должны знать: строение и функции полушария большого мозга М: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	20.10	
15	Полушарий большого мозга	1	П: Учащиеся должны знать: строение и функции полушария большого мозга М: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; П: Учащиеся должны соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	21.10	
16	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор	1	П: Учащиеся должны соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; П: Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств М: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; П: соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	24.11	
17	Анализаторы слуха и равновесия	1	П: Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств М: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; П: соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	5.11	
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1	П: соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	10.11	
19	Обобщение и контроль по теме: «Анализаторы»	1	П: соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств М: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Д: Заниматься самообразованием	14.11	

Раздел 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 часов)

20	Скелет	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. <p>М: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Л: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	14.11	
21	Строение, состав и соединение костей	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. <p>М: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Л: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	18.11	
22	Строение скелета	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — части скелета человека; <p>М: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p> <p>Л: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	18.11	
23	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>Л: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	25.11	
24	Мышцы, их строение и функции	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные скелетные мышцы человека. <p>М: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p> <p>Л: Формировать экологическое мышление; умение оценивать свою деятельность и услуги других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	1.12	
25	Работа мышц	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p>	2.12	

		<p>Виды работы мышц человека.</p> <p>М: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	
<p>26</p> <p>Обобщение и контроль по теме: «Опора и движение»</p>	<p>1</p>	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах. <p>М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p> <p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>9.12</p>

Раздел 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (5 часов)

<p>27</p> <p>Внутренняя среда организма</p>	<p>1</p>	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови. <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться поисковыми системами Интернета. <p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>10.12</p>
<p>28</p> <p>Плазма крови. Форменные элементы крови</p>	<p>1</p>	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	<p>16.12</p>

	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
29	<p>Иммунитет</p> <p>1</p> <p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета <p>Л: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	22.12
30	<p>Группы крови. Переливание крови</p> <p>1</p> <p>П: объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p> <p>М: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <p>Л: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	23.12
31	<p>Обобщение и контроль по теме: «ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА»</p> <p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови. <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>Л: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	12.01
32	<p>Транспорт веществ. Кренокосная система</p> <p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные признаки транспорта веществ в организме. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <p>Л: выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	13.01

		<p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия людей на Земле.</p>	
33	Органы кровообращения	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные признаки транспорта веществ в организме. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия людей на Земле.</p>	19.01
34	Большой и малый круги кровообращения	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные признаки транспорта веществ в организме. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия людей на Земле.</p>	20.01
35	Работа сердца	<p>1</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции. <p>М: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	26.01

			<p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>		
36	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечении	1	<p>П: оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях</p> <p>М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	27.01	
37	Обобщение и контроль по теме: «Транспорти веществ»	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— существенные признаки транспорта веществ в организме.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;</p> <p>— измерять пульс и кровяное давление;</p> <p>— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	02.02	
Раздел 9. ДЫХАНИЕ (5 часов)					
38	Значение дыхания. Строение органов дыхания	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— органы дыхания, их строение и функции;</p> <p>— гигиенические меры и меры профилактики заболеваний.</p> <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	03.02	
39	Газообмен в легких и тканях	1	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p>	9.02	

		<p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p> <p>Д: Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.</p>	10.02	
40	Дыхательные движения	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>Д: Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	16.02	
41	Регуляция дыхания	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>		
42	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания	<p>П: оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом</p> <p>М: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Д: Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	17.02	

Раздел 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 часов)

43	Пищевые продукты и питательные вещества	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— органы пищеварительной системы;</p>	23.02	
----	-----------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------	-------	--

	<p>— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	
44	<p>Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы</p> <p>1</p> <p>Ц: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы. <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться поисковыми системами Интернета. <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	24 02
45	<p>Пищеварение в ротовой полости</p> <p>1</p> <p>Ц: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	2.03
46	<p>Пищеварение в желудке</p> <p>1</p> <p>Ц: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы. <p>М: Учащиеся должны уметь:</p>	3.03

			<p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
<p>46 Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Игигена питания</p>	1	<p>П: Учащиеся должны знать: гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</p> <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>9.03</p>
Раздел 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 часа)			
<p>47 Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь</p>	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;</p> <p>— роль витаминов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.</p> <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	<p>10.03</p>
<p>48 Витамины, их роль в организме</p>	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— роль витаминов для человека.</p> <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Д: формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.</p>	<p>16.03</p>
Раздел 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)			
<p>49 Органы выделения. Строение и функции почек</p>	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— органы мочевыделительной системы;</p> <p>— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>17.03</p>

50	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	<p>Д: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. <p>Источников:</p> <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	23.03	
----	------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

Раздел 13. ПOKPOBЫ ТЕЛА (3 часа)

51	Покровы тела. Строение и функции кожи	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и функции кожи; <p>Л: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; <p>Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	24.03	
52	Роль кожи в терморегуляции	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий <p>Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	6.04	

53	Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>Гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах <p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников;</p> <p>Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	7.04	
----	---------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

Раздел 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)

54	Система органов размножения	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и функции органов половой системы человека; 	13.04	
----	-----------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

		<p>М: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	
<p>55-56</p> <p>Внутриутробное развитие организма.</p> <p>Развитие после рождения.</p>	<p>2</p>	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— строение и функции органов половой системы человека;</p> <p>— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>14.04</p>

Раздел 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 часов)

<p>57</p> <p>Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности.</p>	<p>1</p>	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— строение и виды рефлексов</p> <p>— особенности ВНД человека</p> <p>— значение сна, его фазы.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	<p>20.04</p>
<p>58</p> <p>Биологические ритмы. Сон и его значение</p>	<p>1</p>	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <p>— значение сна, его фазы.</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета, приобретенные формы поведения.</p> <p>Л: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</p>	<p>21.04</p>
<p>59</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познательные процессы. Речь, мышление. Память, Эмоции</p>	<p>1</p>	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выделять существенные признаки человека</p> <p>М: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>27.04</p>

			<p>Л: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</p> <p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать типы нервной системы. М: Учащиеся должны уметь: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета, приобретенные формы поведения Д: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья 			28.04	
60	Типы нервной деятельности	1	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки психики человека - характеризовать типы нервной системы М: Учащиеся должны уметь: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; Д: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья 			4.05	
61	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»	1	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки психики человека - характеризовать типы нервной системы М: Учащиеся должны уметь: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; Д: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья 				
Раздел 16. Человек и его здоровье (5часов)							
62	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемы рациональной организации труда и отдыха М: Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — выявлять причинно-следственные связи; Д: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья 			5.05	
63-64	Оказание первой доврачебной помощи при кровотоении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении	2	<p>П: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь. М: Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; Д: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья 			11.05	
65	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стресс, гиподинамия, переутомление	1	<p>П: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемы рациональной организации труда и отдыха М: Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; 			12.05	

			Л: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья П: Учащиеся должны знать: отрицательное влияние вредных привычек М: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Л: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья			
67	Правила поведения человека в окружающей среде	1	П: Учащиеся должны знать: правила поведения человека на отдыхе М: Знать правила поведения человека в окружающей среде Л: Формирование основ экологической культуры. П: Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека М: Учащиеся должны уметь: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Л: Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья			18.05
68	Обобщающий урок по разделу «Человек»	1				19.05
						25.05

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской учебной программы Н.И. Сонина, В. Б. Захарова «Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа». Данная учебная программа ориентирована на использование учебника:

• *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»). Концентрический курс)

Общая характеристика учебного предмета

Биология в основной школе – предмет, который призван формировать у учащихся систему комплексных социально – ориентированных знаний о живой и не живой природе.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, культуры сохранения окружающей среды и собственного здоровья, осознания значимости курса для практической деятельности.

Целями биологического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценно- стно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целевыми установками курса биологии являются:

- *Познавательные ценности:* ценности научного знания, его практической значимости и достоверности, ценности биологических методов исследования живой и неживой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

- *Коммуникативные ценности:* правильное использование биологической терминологии и символики, развитие способности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

- *Эстетические ценности:* способность к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты и гармонии.

Место данного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 34 часа (2 часа в неделю). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания.

Результаты изучения предмета

Предметными результатами изучения биологии в 5 классе являются:

- **проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы;
 - **называть** признаки живого организма;
 - **осуществлять** сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - структурировать тексты, закономерностях событий, процессов, объектов;
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации
- включая умение выделять главное и второстепенное;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы биологии является:

- освоение учащимися меж предметных понятий и универсальные учебные действия;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно – следственные связи;
- определять критерии для фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработать общее решение;

Личностными результатами являются:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
 - овладение начальными естественно – научными умениями проводить наблюдения;
 - развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы;
 - воспитание положительного эмоционального отношения к окружающей природе;
- применение полученных знаний умений для решения практических задач

Основное содержание предмета учебного плана

Курс состоит из 16-ти разделов:

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (2 часа)

Раздел 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)

Раздел 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ (1 час)

Раздел 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ (5 ч.)

Раздел 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (2 часа) НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов) АНАЛИЗАТОРЫ (4 часа), (Всего-11 часов)

Раздел 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 часов)

Раздел 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (5 часов)

Раздел 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (6 часов)

Раздел 9. ДЫХАНИЕ (5 часов)

Раздел 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 часов)

Раздел 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 часа)

Раздел 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)

Раздел 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 часа)

Раздел 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)

Раздел 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 часов)

Раздел 16. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (5 часов)

Формы промежуточного и итогового контроля:

Лабораторных работ-10

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

знать\понимать

- — основные признаки живой природы;
- — устройство светового микроскопа;
- — основные органоиды клетки; основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- — ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- — основные признаки представителей царств живой природы.
- — основные среды обитания живых организмов;
- — природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- — основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- — правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- — простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

уметь\находить\объяснять\сравнивать\обобщать\выявлять и пр.

- — объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- — характеризовать методы биологических исследований;
- — работать с лупой и световым микроскопом;
- — узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- — объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- — соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- — определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- — различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- — сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- — сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- — выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- — объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- — объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- — обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- — различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования учащихся на ступени основного общего образования.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных

результатов в системе внутри школьного мониторинга достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и т. д.) образовательных наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
 - б) системой промежуточной аттестации (внутри школьный мониторинг образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимых, на аттестацию;
 - г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- при этом обязательными составляющими внутри школьного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе;
- текущего выполнения выработанных учебно – практических и учебно – познавательных заданий;

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних мониторинговых исследований специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого – педагогической диагностики;
- в рамках системы внутренней оценки – оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений о поступках и действиях людей;
 - психологическая диагностика (проводится по адресу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК:

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. «Биология. Человек. 8 класс» Автор Н. И. Сонин.
3. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Электронно-программное обеспечение

1. DVD диски
2. Презентации по биологии

Интернет-ресурсы

Программа по биологии. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biolog>